Extrait du École changer de cap

https://ecolechangerdecap.net/spip.php?article12

Collectif Ecole changer de cap

Journée de réflexion

Apprendre toujours et partout

- Français -

Date de mise en ligne : jeudi 13 juillet 2023

École changer de cap

Apprendre toujours et partout. Pourquoi ? Comment ? Quels défis ? Quels enjeux ?Quels défis ? Journée de réflexion, à Paris, le 29 mars 2025. En savoir plus

André Giordan, une multitude d'univers ?

Une multitude d'univers [1] par la diversité de formes de ses engagements. Expérimentateur pédagogique, enseignant-chercheur, chercheur citoyen et compagnon de citoyens-chercheurs, ami critique des pédagogies coopératives, théoricien de l'Apprendre, anticipateur d'une école démocratique. Lire la suite

La force de la réciprocité et de la coopération à l'école

Que de réformes successives en quelques années, voulues par l'État. On pourrait rêver d'un choc pédagogique qui donnerait le goût d'apprendre et accompagnerait chacune et chacun dans l'émancipation par les savoirs ! Ce dossier montre qu'il y a des voies multiples, complexes, cohérentes avec des choix démocratiques, des choix de justice, des choix qui favorisent une école apprenante. Une école où les savoirs seraient émancipateurs grâce à des collectifs, des mouvements pédagogiques qui résistent et oeuvrent pour un accompagnement humain des élèves sans stigmatisation ni compétition, permettant à tous et toutes d'apprendre, de coopérer et de gagner en confiance et estime de soi. Et, au-delà de l'école, permettre de s'engager pour construire un monde plus juste. Lire la suite

Mission impossible, l'école méritocratique

Décrypter les mécanismes de l'École méritocratique, une institution injuste et inefficace. Un dépassement par rapport à Bourdieu, Dubet, Duru-Bellat sur l'École inégalitaire qui ne remplit plus ses promesses d'égalité des chances Lire la suite.

La résistance aux emprises

Pourquoi un dossier sur l'emprise sur un site dédié à l'éducation ? C'est que ce phénomène, qui établit entre les humains une relation de dominant à dominé, touche préférentiellement des personnes peu armées pour s'en défendre, et en particulier les enfants. Ce dossier explore les différentes formes que peut prendre la relation d'emprise et les moyens de renforcer la capacité d'y résister. Celle-ci ne s'improvise pas et demande à être éduquée, et si possible dès l'enfance. Lire la suite

Un enseignant-chercheur en quête de sens et de

liberté

C'est en vertu de ce postulat que Florent Pasquier, maître de conférences en sciences de l'éducation et de la formation, a notamment choisi ce métier. Mais qu'en est-il réellement de cette souveraineté affirmée à l'épreuve du terrain et du temps ? Lire la suite

Clefs pour une ville apprenante et De l'école aux territoires apprenants

Les « Réseaux d'échanges de connaissances d'Orly » ont été le fruit de la rencontre de l'expérience pédagogique de Claire Héber-Suffrin dans sa classe et de l'action d'une équipe d'éducateurs d'un club de prévention, dont Marc Héber-Suffrin faisait partie bénévolement, ainsi que de leurs réflexions suscitées par diverses lectures (Henri Laborit, Jean Piaget, Ivan Illich, Edgar Morin, Célestin Freinet, Paulo Freire, Fernand Deligny). Lire la suite.

André dans notre histoire, avec nous, Réseaux d'échanges réciproques de savoirs®

Pourquoi rendre hommage à une personne et le faire à travers l'histoire vécue avec elle et des étapes de cette histoire ? Parce que ce sont les pratiques qui disent les valeurs réellement vécues, les choix personnels authentiques et les qualités relationnelles éprouvées réciproquement. Lire la suite

Au revoir André

André Giordan était né en 1946 à Nice, une ville qui a compté pour lui toute sa vie. Il nous a quittés ce 31 mai 2023. Sa carrière et son oeuvre sont d'une telle ampleur et d'une telle diversité que l'on ne peut que renvoyer à Wikipedia pour en prendre connaissance ! Nous témoignons ici de ce qu'elles furent dans le cadre de notre association qu'il a présidée et marquée de sa personnalité pendant 8 ans et lui rendons un hommage à la hauteur des regrets, mais aussi des souvenirs qu'il nous laisse Lire la suite.

Comprendre nos choix

Nous avons tant de raisons de nous intéresser à la psychologie ! Que ce soit pour mener notre vie de tous les jours, pour trouver un équilibre plus serein, pour asseoir sur des bases solides la sagesse et la morale, pour s'orienter dans un monde déroutant ou satisfaire notre curiosité concernant notre complexe monde intérieur... Lire la suite

Copyright © École changer de cap

Stratégie pour enseigner - apprendre

Comment faire pour aider les élèves, les étudiants à apprendre de façon efficace en tenant compte de leur fonctionnement mental ? Comment faire pour enseigner de façon à ce que chacun puisse s'approprier les connaissances ? Comment développer l'autonomie de l'apprenant ? Comment faire pour que celui-ci soit auteur et acteur de sa formation ? Comment faire pour évaluer ? Lire la suite

Quels objectifs pour une éducation en vue d'un développement durable ?

Le développement durable (DD) a passé le cap de la trentaine sans parvenir à modifier fondamentalement les paradigmes dans lesquels évoluent nos sociétés occidentales. Le capitalisme a atteint des sommets avec la financiarisation de l'économie et le consumérisme n'a jamais été aussi débridé que depuis l'avènement du « tout numérique ». Lire la suite

Apprendre le soin de soi

Les domaines de l'apprendre dépassent de loin ceux que propose l'école. La vie en impose d'autres, liés à tous les changements , personnels et sociaux que nous sommes amenés à traverser. L'épreuve de la maladie en fait partie. Ce livre à deux voix, celle du patient, celle du médecin, nous invite à comprendre et faire comprendre le langage des symptômes dont ils auront à s'occuper à deux, au long d'une relation qui devra elle aussi s'apprendre. Lire la suite

Apprendre tout au long de la vie

Ce pourrait être le titre du projet que nous présentons ici. Porté par Pierre Caro, qui se définit comme "retraité professionnel", il rejoint de son propre aveu, sur bien des points, les positions développées par Ecole, changer de cap. Lire la suite

Nouveau dossier : La dimension affective de la crise

Comment le développement de l'esprit critique et la prise en compte de la complexité du réel pourraient permettre d'en sortir

Depuis quand collectivement sommes-nous en crise ? Crise financière bien sûr depuis que toute monnaie a cessé d'être une richesse en soi pour devenir une dette mais aussi crise économique liée à la croissance quantitative, crise sociale en lien avec l'accroissement des inégalités, crise de confiance envers le monde politique et envers les scientifiques, crise de l'emploi, crise écologique, climatique, sanitaire depuis le printemps 2020, crise des valeurs,

Copyright © École changer de cap

celles de la République sont-elles menacées ? Lire la suite

À notre cher Edgar

Les quelques citations ci-après sont tirées de vos entretiens et articles qui jalonnent la longue histoire de notre collaboration, initiée par votre rencontre avec Armen Tarpinian, aux temps de la revue Transversales Science/Culture et du projet Transformation personnelle-Transformation sociale (TP-TS). Cette rencontre trouvait son sens dans votre projet, qui s'était révélé commun, de réhabilitation de l'introspection comme méthode de connaissance et de refondation de l'Ecole dans le sens d'une éducation humanisante et non seulement d'acquisitions de savoirs. Lire la suite

Hommage à Gérard Vergnaud

Avec tristesse, nous apprenons le décès de Gérard Vergnaud, psychologue et didacticien français. Il avait obtenu son doctorat au Centre international d'épistémologie génétique de Genève, sous la direction de Jean Piaget. Gérard Vergnaud a été professeur émérite du Centre national de la recherche scientifique à Paris Lire la suite

États Généraux de la laïcité : pourquoi maintenant et pour quoi faire ?

La laïcité permet de construire un équilibre toujours fragile entre le respect de la diversité et la nécessité de l'unité. La laïcité doit nous rassembler. C'est l'esprit des grandes lois laïques qui garantissent à la fois l'égalité entre tous les citoyens et nos libertés fondamentales. Pour que notre République demeure indivisible et qu'elle puisse combattre ceux qui s'en prennent à ses valeurs, il faut qu'elle soit laïque, démocratique et sociale. Lire la suite

Enseigner - Apprendre avec des outils de gestion mentale

Ecrit dans un style simple, dynamique, illustré d'exemples pratiques très parlants, ce petit livre mérite toute notre attention. La mémorisation des outils qu'il propose facilite la réussite des apprentissages. Outils dont le geste mental de compréhension à son tour fait partie. Il nous apprend aussi comment mettre en branle notre réflexion. Lire la suite

Parution de l'ouvrage "Puissance de la reconnaissance"

Pourquoi un ouvrage de plus sur la reconnaissance ? De la reconnaissance, des reconnaissances multiples et diverses quant à leurs formes, leurs origines, leurs dimensions et leurs effets, nous avons tous eu besoin d'en

recevoir pour nous construire personnellement, pour créer de belles relations et pour nous situer dans notre société. Lire la suite

Appel à se joindre aux rassemblements des 16 et 30 janvier face au projet de Loi "Sécurité globale"

Le Projet de Loi Sécurité Globale, actuellement en discussion à l'Assemblée nationale, présente un ensemble de dispositions remettant en cause gravement les libertés, et notamment les libertés associatives : instauration d'une surveillance de masse, recul du droit à l'information, limitation du droit de contestation sociale par le recours systématique à la force lors des rassemblements... lire la suite

Un héritage vivant

Disparu il y a cinq ans, Armen Tarpinian s'était inlassablement battu pour partager une éducation humanisante. École, changer de cap, l'association qu'il avait fondée, s'efforce d'en continuer la promotion, en accord avec d'autres associations et initiatives pédagogiques, consciente de cette nécessité d'ordre anthropologique. Lire la suite

Formation des enseignants

Ce dossier apporte des réflexions et des retours d'expériences riches et variées à la question toujours d'actualité de la formation des enseignants. L'assassinat du professeur Samuel Paty, attaqué dans l'exercice-même de ses fonctions la rend peut-être plus cruciale encore, pour mieux armer la prévention de tels crimes.

Le développement des compétences psychosociales, une formation à la connaissance de l'humain, passant par la connaissance de soi et des élèves dans leur environnement, deviennent inévitables. Lire la suite

Utiliser les crises pour travailler sur les valeurs

Les périodes de crises sont un bon moment pour évoquer les valeurs, les partager et pouvoir exprimer ce que l'on ressent, encore faut-il que la charge émotionnelle ne nous submerge pas. Contre ce risque, en janvier 2015, j'ai construit ce protocole pour permettre aux élèves d'intégrer les émotions, chaque fois que des situations extrêmes, attentats, catastrophes ou accidents, peuvent créer des situations difficiles a réguler avec les élèves. Lire la suite

École Changer de Cap s'associe à la condamnation de l'attentat commis sur Samuel Paty

L'Association Ecole,changer de cap s'associe pleinement à ce message, porteur des valeurs que nous partageons avec ses auteurs. Notre association, Mouvement français des RERS (mouvement porteur d'une pédagogie née à l'école ...), a pris connaissance avec stupeur et effroi de l'ignoble attentat dont a été victime un enseignant, monsieur Samuel Paty. Lire la suite

Nouvel ouvrage "Apprendre par l'erreur"

Voilà cinq siècles que l'erreur est considérée comme inévitable dans l'acte d'apprendre ; mieux, elle paraît totalement inhérente aux processus de compréhension et d'élaboration des connaissances.Depuis une trentaine d'années, l'erreur est réhabilitée par tout un ensemble de travaux en didactique et en sciences cognitives. Le « statut de l'erreur » doit s'inscrire plus que jamais au coeur des dynamiques qui renouvellent l'enseignement. lire la suite.

Deux lycées-pilotes

Les collèges et lycées innovants ne sont pas chose courante dans l'enseignement public, c'est le moins qu'on puisse dire. En France on en compte quelques uns [1], mais dont l'avenir n'est pas assuré pour tous. A cette date, pourtant, il s'en construit un à Mantes-la-jolie, sous le regard vigilant d'André Giordan et de Jérôme Saltet, qui fonctionnera selon les principes énoncés dans leur ouvrage commun : « *Changer le collège c'est possible, et pour nos enfants c'est urgent, PlayBac* ». Lire la suite

Ouvrage : Le destructionnaire

Pourquoi composer et publier un recueil de brèves pensées critiques sur l'éducation et sur l'école ? Parce que l'école s'engouffre dans l'administration et parce que l'éducation repose beaucoup sur l'école. Parce qu'il faut se demander quel est le rapport de cette école centralisée et le bonheur. L'école est devenue une affaire de droit et de politique Lire la suite.

Dossier thématique : L'éducation à l'environnement et au développement durable

L'éducation à l'environnement et au développement durable (EEDD) répond au sentiment d'urgence devant la menace climatique et la perte de la biodiversité qui a eu du bien du mal à émerger et commence pourtant à s'imposer, comme le montrent les « manifestations pour le climat » qui déferlent actuellement à l'échelle planétaire. Lire la suite

Mettre l'expérience en mots. Les savoirs narratifs

Préfacé par Gaston Pineau qui avait dirigé le colloque de Tours en 1986 sur les Histoires de vie, l'ouvrage dirigé par Martine Lani-Bayle, s'il ponctue une étape de la carrière de cette professeure émérite en Sciences de l'Education, ne met pas un point final à son engagement. En rassemblant les contributions de plus de trente chercheurs, de champs d'expériences, d'itinéraires et de cultures différentes, Martine Lani-Bayle permet de mettre en perspective une approche pluridisciplinaire dans une période où les métamorphoses de la transmission génèrent doutes et angoisses. Lire la suite

Décès de Bruno Mattéi

Bruno Mattéi nous a quittés, ce 18 Novembre 2019. Membre d'Ecole changer de cap depuis ses débuts et pendant plusieurs années, il avait été de toutes les inititiatives, colloques, publications, de l'association. Philosophe et pédagogue, il avait enseigné en IUFM, et avait beaucoup écrit sur l'Ecole. Ses articles dans Libération, où Serge July l'avait invité à collaborer, témoignent de son implication dans la refondation en cours dans les années 2000. Lire la suite

Une première : Un manuel philosophique pour enfants et une BD sur la pensée complexe avec Edgar Morin comme héros

Les Sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur ainsi que La tête bien faite d'Edgar Morin fêtent cette année leurs 20 ans (Seuil), alors que celui-ci ne cesse d'évoquer depuis la nécessité de communiquer ces idées sur la complexité aux enfants. Mais comment, alors qu'il est difficile déjà, en tout cas en France, de les faire passer aux adultes - et parmi ceux-ci aux enseignants et autres formateurs ? Lire la suite

Communiqué de presse de la FESPI : Les établissements expérimentaux de l'Education Nationale fragilisés

Incompréhensions et inquiétudes. Alors que le projet de loi pour une école de la confiance est en cours d'adoption au Parlement, les établissements publics expérimentaux souhaitent alerter sur l'écart entre les décisions prises localement et une politique nationale qui se dit favorable à l'innovation et à l'expérimentation. Lire la suite

Loi pour « une école de la confiance » : Quand 20 mois de mesures sont censés faire politique éducative !

Dans un contexte où le débat démocratique avec l'ensemble des acteurs concernés n'a pas eu lieu sur la transformation de la politique éducative du pays, le CAPE témoigne de ses analyses, rappelle ses positionnements et donne à lire ses propositions pour renforcer l'École de la République. Celles-ci, rédigées en six points, s'articulent autour de cinq idées forces Lire la suite

Dossier thématique : L'école inclusive

L'instauration d'un enseignement commun à tous les enfants, y compris ceux qui relevaient jusque là, du fait de leur handicap, de l'enseignement spécialisé, date maintenant d'une quinzaine d'années. Ce dossier dédié à l'école inclusive rassemble des informations, témoignages et points de vue, qui donnent à réfléchir sur l'état des lieux, en France, de l'inscription dans la pratique de cette belle idée. Consulter le dossier

Apprendre ! Oui... mais l'obstacle est souvent ailleurs... dans l'apprendre à apprendre.

Apprendre est en soi un processus tellement complexe qu'une seule méthode d'enseignement ne peut en faire le tour. Il faut pouvoir « jongler » avec plusieurs approches, certaines classiques, d'autres qui dépassent les propositions actives (de type constructivistes ou socioconstructivistes pour les spécialistes) comme l'allostérique. Cela est bien connu et reconnu, même si des parents, des enseignants et des ministres s'attachent à rechercher la « bonne méthode », cette éternelle recette miracle ! Lire la suite

Que cache la supposée fainéantise de nos élèves adolescents ?

Les fins de trimestre sont l'occasion de faire le bilan des résultats obtenus par chaque élève. Et lorsqu'ils sont peu satisfaisants, des commentaires variés fleurissent sur les bulletins : « Des résultats insuffisants, il faut travailler davantage. » ; « Le travail à la maison doit être plus rigoureux. » ; « Le travail est encore trop superficiel et irrégulier : ressaisissez-vous ! » ; « Un ensemble moyen en dessous des capacités. On attend mieux au troisième trimestre. » Lire la suite

Loi sur l'école de la confiance

Le CRAP-Cahiers pédagogiques a été surpris comme beaucoup par l'adoption par l'Assemblée nationale, dans la nuit du 11 au 12 février derniers, d'un amendement à la « loi sur l'école de la confiance » instaurant l'obligation d'afficher le drapeau français et le drapeau européen, ainsi que les paroles de la Marseillaise, dans chaque classe du primaire au lycée. Le CRAP-Cahiers pédagogiques s'adresse aujourd'hui aux députés pour leur demander de ne pas maintenir cette disposition lors de la deuxième délibération qui doit avoir lieu d'ici la fin de la semaine. Lire la suite

Copyright © École changer de cap

L'école au risque de l'évaluation

En effet, la pression de réussite scolaire (véhiculée par les enseignants et les parents) conduit à accroître l'anxiété chez les élèves. Au lieu de s'attacher aux compétences acquises et aux efforts individuels fournis, l'évaluation classe encore trop souvent les élèves les uns par rapport aux autres, en émoussant l'estime et la confiance en soi. (Nathalie Anton.) *Une nouvelle manière d'évaluer les élèves est introduite. C'est la fin des notes systématiques ! Les élèves connaissent dès leur entrée au Collège les éléments de savoirs et de compétences sur lesquels porteront les évaluations* Lire la suite.

Evaluer pour apprendre...

Quand on parle d'évaluation en France, on pense aux grandes évaluations nationales dont sont friands les ministres. Avec le ministre Blanquer, nous voilà repartis dans de grandes messes aux retombées pourtant limitées, faute de suites. Quand on aborde cette question avec les professeurs ou les parents, on tombe irrémédiablement dans le débat éculé de « note ou pas de note ». Dans le système scolaire, on lui fait seulement jouer un rôle de sélection qui peut conduire au décrochage ou même à l'exclusion. Dans tous les cas, l'évaluation est sous-estimée. Lire la suite

Claude Agostini, un pédagogue créatif et militant

Le mois dernier, notre ami Claude Agostini nous a quittés. Tout au long de sa carrière, il fut un créatif tant sur le plan pédagogique que dans sa vie. Sur le plan pédagogique, tout a commencé dans les années 70. Claude Agostini démarrait sa carrière de professeur de philosophie au Lycée Amiral de Grasse de la Cité provençale de Grasse, où il s'entoure d'un groupe de jeunes enseignants qu'on nommera plus tard « pédagos ». En fait, tous ne supportaient plus les rituels d'une école fossilisée, hors du temps ; ils voulaient donner « du sens » au métier. Lire la suite

Conférence du 24 Janvier 2019 de l'Institut Charles Rojzman

Le mouvement des gilets jaunes a montré à quel point le besoin d'une vraie vie démocratique restait puissant et que la faiblesse de notre démocratie actuelle, profondément inégalitaire et incapable de prendre en compte la parole populaire, risquait de la laisser sans défense face au terrorisme et aux tentations totalitaires. Notre expérience dans les milieux les plus divers nous ont permis d'entrevoir des pistes de solution pour un renouvellement de la vie démocratique et pour réparer les fractures d'un pays déchiré.

104 R. de Vaugirard Paris 6è- 19h30-21h30

www.institut-charlesrojzman.com

Charles Rojzman Institut Charles Rojzman 53, rue des Prairies 75020 Paris FRANCE

Les compétences socio-émotionnelles : pourquoi elles sont essentielles aux élèves

Au cours des six années passées au Lycée Français de New York de 2012 à 2018, j'ai eu la chance de voir naître un programme dédié au bien-être des élèves, puis la responsabilité de le développer. Pour la première fois de ma carrière, le bien-être des adolescents ne passait plus après les résultats scolaires ou le respect du règlement intérieur, mais devenait le maître-mot de profonds remaniements pédagogiques et structurels. Lire la suite

Histoire et actualité du mouvement Freinet

En ces temps de retour aux méthodes « d'ancien régime » à l'école, déjà critiquées par Jules Ferry en 1881, il n'est sans doute pas inutile de relayer les positions et propositions du mouvement Freinet. Depuis ses débuts avec Célestin Freinet lui-même, ce mouvement milite pour une école émancipatrice ou, comme le disent nos statuts : humanisante.
Nouveau dossier thématique Lire la suite

Formations pour les professionnels de l'éducation. Des formations élaborées par nos partenaires sont proposées aux enseignants de la Lab School dans le cadre de leur développement professionnel. Elles sont accessibles à des professionnels de l'éducation qui adhèrent à nos valeurs éducatives et sont à la recherche de formations innovantes. Lire la suite

Questions d'autorité

La question de l'autorité est en débat dans ces temps d'anniversaire de Mai 1968. Pour nourrir le débat deux textes, deux directions de travail. Constatant qu'aujourd'hui toute autorité qui prétend s'imposer sans discussion et sans recours est vouée à l'échec, y compris en éducation" l'autorité participative, développée ci-après par Paul Robert (2), implique plus radicalement la participation conjointe des adultes et des jeunes à l'élaboration de règles communes. L'autorité présentée par Nadine Gaudin (1) et définie sur le site de la Discipline positive est envisagée ainsi : "Dans cette démarche, l'autorité s'exerce sans soumission, en conciliant fermeté et bienveillance". Lire la suite

Communiqué d'Ecole changer de cap

Le ministre de l'Éducation nationale a publié le jeudi 26 avril 2018 au Bulletin Officiel, quatre circulaires à destination des professeurs des écoles sur l'enseignement de la lecture, de la grammaire et du vocabulaire, du calcul, de la résolution des problèmes. En parallèle, il a signé un guide (130 pages) très précis de recettes directives à appliquer dans la classe. Lire la suite

Copyright © École changer de cap

Semaine de 4 jours ou 4 jours et demi : ne renonçons pas à l'éducation populaire

Les comparaisons internationales sont formelles, la France est l'un des pays développés dans lequel l'origine sociale pèse le plus sur le destin scolaire des élèves. La France est aussi le pays où les diplômes sont les plus déterminants pour l'insertion et la réussite professionnelles des individus. Lire la suite

La Maison de la Pédagogie de Mulhouse

Nous avons le plaisir de donner une place sur notre site à la riche expérience, théorique et de terrain, de cette Maison de la Pédagogie, avec qui Ecole, changer de cap partage préoccupations et recherche de solutions. Des liens existent déjà : André Giordan y a été invité et les Réseaux d'échanges réciproques de savoirs en sont partenaires. Nous lui souhaitons bonne route en ce début d'année 2018. Lire la suite

Visite de l'École démocratique de Paris

Une visite à l'Ecole démocratique de Paris est une expérience en soi. De découverte d'une part pour qui n'en connaît, comme moi, que les principes ; de déconstruction de l'autre pour qui a en tête l'organisation de l'école traditionnelle. Lire la suite

Enseignez à vivre !", un film d'Abraham Segal

Ce film met en perspective des pensées d'Edgar Morin et des pratiques éducatives innovantes dans cinq établissements publics. Projection le 23 Novembre à 17h3O à l'UNESCO suivie d'un débat avec Edgar Morin (sur inscription) sur filmsenquete.com. Lire la suite

L'école qui avance : l'innovation en éducation

Face aux mises en cause du système scolaire français, de nombreux enseignants dans leur classe et d'équipes éducatives à l'échelle d'un établissement, s'attachent à le faire évoluer en appliquant, adaptant, créant, inventant, des méthodes et des environnements éducatifs qui font reculer l'ennui, la violence, la perte de sens et d'estime de soi dont souffrent trop d'élèves. Ces solutions internes au système préviennent le décrochage scolaire, ou, avec les "écoles de la deuxième chance" sous leurs différentes formes, y remédient Consulter le dossier.

Hommage à André de Peretti

« Au soir d'une certaine existence » comme il le dit lui même, l'auteur se penche sur un monde qui ne cesse de l'émerveiller. Grimpé sur les épaules de Jean Claude Ameisen, lui même hissé sur celles de Darwin, André de Peretti parcourt la Création où tout l'enchante : du sens de l'orientation des oiseaux migrateurs aux mystérieux pouvoirs de communication des arbres d'une forêt. Lire la suite

Apprendre à lire ?

Apprendre à lire est fondamental dans une scolarité réussie. Mais voilà qu'une fois de plus, on ressort les « vieilles lunes » ! Dans le Nouvel Obs du 24 août 2017, le nouveau Ministre de l'Education, interrogé sur les méthodes d'apprentissages de la lecture, répond : « Pour la lecture, on s'appuiera sur les découvertes des neurosciences, donc sur une pédagogie explicite, de type syllabique et non pas sur la méthode globale, dont tout le monde admet aujourd'hui qu'elle a eu des résultats tout sauf probants. » Les vieilles polémiques ont la vie dure... Lire la suite

Ne marginalisez pas les EPI, monsieur le ministre !

Le ministère de l'Éducation nationale s'apprête à publier un arrêté sur le collège qui fragiliserait le dispositif des « enseignements pratiques interdisciplinaires ». Leur mise en oeuvre, peu cadrée, serait laissée à l'initiative des équipes et il y a un risque que tous les élèves n'en bénéficient pas. Ce serait à coup sûr un moyen de les marginaliser et de remettre en cause de fait une innovation qui pourtant était un élément fort des changements nécessaires du collège Lire la suite

Lettre au Président de la République et commentaires de André Giordan

Nous publions sur notre site la Lettre Commune adressée au président Emmanuel Macron ayant annoncé sa volonté de concevoir une politique éducative ambitieuse et de la placer au centre de son quinquennat.

Ce programme d'éducation est-il une chance pour l'école ? s'interroge André Giordan. Sous le titre *Les me mes chances pour tous nos enfants*, l'éducation avec la culture sont présentées comme la première priorité dans le programme électoral du nouveau Président. L'ambition du programme du nouveau Président est forte, les mesures encore limitées. Les principaux embarras, voire les blocages, risquent de venir des stratégies envisagées pour « transformer » l'école (...) Lire la suite

Au sujet de l'éducation aux compétences psycho-sociales

Le Monde daté du 1er Février 2017 a publié, dans ses pages Sciences et médecine, un très long et intéressant reportage de son envoyée spéciale, Florence Rosier, sur les programmes d'éducation aux compétences

psycho-sociales à l'école. Entreprendre de faire connaître au grand public ce mouvement qui porte actuellement en France les espoirs de refondation de l'école, mérite d'être salué [...] Rappelons qu'antérieurement et parallèlement à l'utilisation des programmes américains tout un mouvement d'éducation des compétences psycho-sociales à l'école est né et s'est développé en France-même. Ce mouvement, s'il prend de l'ampleur actuellement, n'en a pas moins une longue histoire ici, aussi bien que dans les pays anglo-saxons plus avancés dans sa généralisation. Lire la suite

---

Collège : avançons ! Appel de l'association Ecole changer de cap

Le Collège est le niveau le plus malade de l'institution scolaire. Il est indispensable de le faire évoluer sans tarder. Le « Collège version 2016 » introduit un ensemble d'aspects favorables qui ont été testés avec intérêt et efficacité depuis plus de trente ans dans divers établissements, en France et à l'étranger.

Cette réforme du collège, qui entre en vigueur en cette rentrée, accorde une marge d'autonomie accrue aux établissements pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves. Les équipes pédagogiques disposent d'une plus grande marge de manoeuvre. Lire la suite

---

De la cantine au restaurant scolaire ? Bien des étapes encore à franchir...

La restauration scolaire. Voilà un domaine qui paraît bien loin des préoccupations éducatives de l'école. Danielle Coles nous prouve au contraire que le repas à l'école est partie prenante du temps scolaire et même une partie singulièrement intéressante. Dans ce domaine particulier il revient au personnel qui l'encadre d'assumer son aspect éducatif et relationnel dont elle démontre toute l'importance et donc la nécessité de sa reconnaissance. Lire la suite

---

Dossier thématique : le changement en éducation

Le besoin de conservation imprègne tout ce qui vit. Mais lorsque les conditions l'imposent c'est l'évolution qui permet de se conserver. L'école se trouve dans ce cas. Elle doit changer si elle veut continuer à jouer son rôle et résorber le décalage qui s'est installé entre elle et la nouvelle génération. L'état présent de l'Ecole a donné lieu à de nombreux constats, dont ceux des rapports Pisa de l'OCDE et tout récemment en France celui du CNESCO, le Conseil national chargé de l'évaluation du système scolaire. La politique éducative française amplifie les inégalités sociales qu'elle est censée combattre. Il s'impose donc de réviser ses finalités (1), ses méthodes, et de construire les conditions pour que puisse s'établir l'état futur « possible et meilleur » que Kant entrevoit pour l'espèce humaine et qui pour nous passe par la coopération et la réciprocité dans l'acquisition des savoirs en lieu et place de l'esprit de

compétition. Lire la suite

Colloque : La force de la réciprocité et de la coopération pour apprendre

Ecole changer de cap a le plaisir de vous annoncer son partenariat au colloque La force de la réciprocité et de la coopération pour apprendre, organisé par l'association Foresco (Mouvement des réseaux d'échanges réciproques de savoirs). Il se tiendra les 3, 4 et 5 Juin 2016 à l'Agora d'Evry (91- France). Il s'agit d'un projet d'envergure qui mobilisera un très grand nombre d'intervenants et un public nombreux. Lire la suite

Dossier thématique : l'éducation psychosociale

L'éducation psycho- sociale vise à développer chez les jeunes les compétences qui, tout au long de la vie, contribueront à permettre conjointement leur bien-être personnel et des relations satisfaisantes avec l'entourage proche, la société, le monde naturel aussi bien qu'humain. Ce nouveau dossier va donc concerner des domaines variés dans lesquels elles ont à s'exercer. Lire la suite

Les entreprises humanistes. Comment elles vont changer le monde

On peut se demander ce que vient faire un ouvrage dédié aux entreprises sur un site dédié à l'école. Il devient pourtant clair, à la lecture de ce livre de Jacques Lecomte que les finalités et les méthodes de l'éducation humanisante se retrouvent au sein des Entreprises humanistes (celles qui font confiance au potentiel positif de leurs ressortissants) comme de l'école bienveillante. Lire la suite

Le handicap dans notre imaginaire culturel

Cet ouvrage propose un périple anthropologique inédit à l'intérieur même de nos frontières. Du sud au nord de l'Hexagone, il offre un florilège d'expressions culturelles autour du handicap. En Quercy, Forez, Gascogne, Aveyron, Poitou, Corse et dans les Alpes, en Bretagne, Beauce, pays d'Othe et Alsace, quelles significations les communautés humaines attribuaient-elles au handicap ? Lire la suite

Copyright © École changer de cap

Neuf propositions concrètes pour des alternatives dans l'école

Construire ensemble, c'est nécessaire, c'est efficace Enseigner, bien sûr ! Éduquer, sûrement ! (S')élever, (se) parler, (s')écouter : de la parole des élèves et de ses usages Des savoirs, mais comment donc ! Lesquels ? comment ? Évaluer pour apprendre, pas pour sanctionner ! Ne pas orienter mais accompagner Un temps chronométré ou des temps nécessaires ? Lire la suite

---

COP21... ses faiblesses, dont l'éducation

Les préoccupations autour du changement climatique ne font que rendre plus urgents les changements éducatifs, auxquels elles sont systémiquement reliées. Les changements de comportement que les risques climatiques exigent sont en effet ceux qui seront promus par l'accession de l'humanité dans son ensemble à plus d'humanité dans ses rapports d'individu à individu comme d'état à état. L'Education à l'environnement vers le développement durable (EEDD), moteur de ces changements indispensables comporte les deux volets de l'information et de la formation. Ce sont ces deux aspects qu'aborde ici André Giordan, sous l'angle de leurs manques , et donc des obstacles à définir pour mieux mobiliser les forces qui permettront , souhaitons-le, de les surmonter. Ces forces existent, sont déjà en action aux quatre coins de la planète et ne demandent qu'à généraliser leurs efforts et leurs résultats. N'est-ce pas le rôle des réunions planétaires telles que la COP21 de faire advenir cette généralisation ? Lire la suite

---

Manifeste pour une éducation à la citoyenneté planétaire

Face à l'ampleur, l'urgence, la diversité et la complexité des problématiques engendrées par le modèle de développement de nos sociétés contemporaines, nous sommes donc obligés, dans l'urgence, de nous pencher sur les questions d'éducation et de formation des générations futures qui devront affronter des réalités biophysiques, économiques et politiques inédites, dont nous commençons à peine à entrevoir l'ampleur. Quelles qualités d'humains devons-nous faire advenir pour que ces réalités inédites puissent être rencontrées demain, sans que l'humanité bascule dans la violence et le dépeçage égoïste de la planète ? Quels enfants voulons-nous laisser à notre Terre ? Lire la suite

---

Ecole changer de cap avec Alternatiba et le mouvement climatique

Ecole changer de cap partagera un stand avec Psychologie de la Motivation au Village des alternatives ALTERNATIBA Paris, place de la République, le dimanche 27 SEPTEMBRE 2015 de 10h à 18h autour du thème : "Pour changer les habitudes, changer l'éducation.Le projet de l'éducation psycho-sociale".

Copyright © École changer de cap

La double hélice des civilisations. Le parti pris de l'optimisme

Cet ouvrage présente les composantes-clés de l'évolution de l'humanité. Il montre les ressources sur lesquelles l'Homme a pu s'appuyer pour construire une organisation sociale performante et apprenante. L'auteur fait le choix de modéliser l'aventure humaine sur la base d'une double hélice permettant de repérer les événements vécus, leurs interférences, leurs incidences.... Lire la suite

---

Mais qu'est-ce qui l'empêche de réussir ?

Cet ouvrage de Jeanne Siaud-Facchin paru chez Odile Jacob invite chacun, parents et professionnels, à découvrir et à comprendre les mécanismes cognitifs et affectifs, toujours intriqués, qui peuvent entraver la dynamique scolaire et personnelle. Un livre pour savoir comment faire et permettre à chaque enfant, à chaque ado d'avancer sur SA route. Lire la suite

---

Vivre ensemble : de l'incantation à la « présence pleine »

Dans ma propre pratique de formatrice, d'universitaire, de thérapeute, nourrie de ces approches, et particulièrement de la Gestalt-thérapie, l'accompagnement de l'individu est toujours pensé dans sa relation à l'autre et à son environnement, dans une perspective holistique gravée dans le pentagramme gestaltiste (Ginger) ou inspirée par les courants du psychodrame (Moreno, Markman, Ancelin-Schutzenberger). Lire la suite

---

Et après ?.. Qu'en est-il de l'école ?

Le peuple français s'est levé spontanément pour défendre la liberté d'expression et la démocratie après ces lâches attentats. Mais après ?.. Encore faut-il que de ces mots émergent du sens et des actions concrètes. Certes cet élan « je suis Charlie, je suis Juif, je suis Policier » pourrait se prolonger à court terme sur le plan économique pour faire face à la crise actuelle. Sans aucun doute, il est un autre aspect plus essentiel à prendre en compte : c'est celui de l'école. Lire la suite

---

Réussite scolaire et Réussite humaine

Introduction actualisée de l'ouvrage « Donner toute sa chance à l'école. Treize transformations nécessaires et

possibles », Juin 2011. Lire la suite

L'éducation psycho-sociale à l'école. Enjeux et pratiques

Parution de l'ouvrage issu du Colloque *Education et humanisation. L'école à l'ère planétaire* organisé à l'UNESCO le 2 octobre 2013. Lire la suite

---

DOSSIERS THÉMATIQUES ÉCOLE CHANGER DE CAP

École en santé, école promesse de santé

Dossier élaboré par Jacques Fortin, médecin et universitaire, intéressé dès les années 1970 en Grande-Bretagne par l'importance accordée aux « compétences psycho-sociales » dans le développement de l'enfant. On pourra lire dans ses nombreuses publications de riches témoignages de ses expériences de terrain et de ses propositions. Lire la suite

L'autorité à l'école

La question de l'autorité à l'école est devenue cruciale dans le passage d'une école construite pour la réussite de 5% d'élèves à une école offrant la réussite à tous. Dans cette ère de mutation de l'école comme de la société, la conception de l'autorité à l'école doit elle-même muter et comme le dit si bien Philippe Meirieu « passer d'une conception théocratique ou mimétique de l'autorité à une conception démocratique ». Lire la suite

L'erreur en pédagogie

Il s'agit là en réalité d'une véritable révolution mentale et culturelle qui ferait passer d'une pédagogie intimidante à une pédagogie stimulante et sécurisante. Lire la suite

---

Le harcèlement entre élèves : l'arbre qui dévoile la forêt...

Souffrances à l'école et conscience politique - Lire

La formation des enseignants. Exemples venus d'ailleurs...

- Lire

École changer de cap. Contributions à une éducation humanisante

Changer de cap, ce serait sortir de la culture hyper-individualiste, de gagnants- perdants qui règne à l'école comme dans la société, et s'orienter résolument vers une culture de coopération et de saine émulation où le succès des uns ne signe pas l'échec des autres. Loin de nuire aux apprentissages scolaires ou d'alourdir la tâche des enseignants, ce serait créer les conditions d'une éducation humanisante où savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-être-ensemble s'apprennent conjointement. Lire la suite

Donner toute sa chance à l'école. Treize transformations nécessaires et possibles..

Préface, Edgar MORIN

Voici une "Lettre ouverte" que le facteur devrait glisser dans toutes les boîtes aux lettres.... Lire la suite

Conseil supérieur des programmes (CSP). Projet de Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- **Lire la suite**

La démocratisation enfin au-dessus de l'élitisme républicain ?

Une enquête de 2011... et une citation de 1946 !

Claude LELIÈVRE - **LIRE**

Hommage à Jacques NIMIER (1929 -2014)

DU "MAUVAIS ÉLÈVE" AU FORMATEUR D'ENSEIGNANTS... - LIRE

Ouvrir des horizons à l'école du XXIème siècle.

Les réactions et commentaires suscitées par notre ouvrage : *Donner toute sa chance à l'école. Treize Transformations nécessaires et possibles...* émanent de responsables politiques, syndicaux, associatifs et plus largement d'enseignants, chefs d'établissements et autres personnes de la Communauté éducative en charge d'aider l'école à dépasser sa crise. - Lire la suite

Refondation de l'École et Humanisme

Nous assistons en France à une évolution des mentalités conduisant vers une meilleure compréhension des causes véritables du mal-être scolaire. Elle se décline de plus en plus dans les médias. Des tabous tombent, des pistes s'ouvrent peu à peu vers une école plus en cohérence avec les valeurs humaines affichées. Même si beaucoup restent sceptiques qui ont longtemps combattu sans se faire vraiment entendre, et que les pièges restent nombreux, la Refondation de l'école telle qu'elle s'amorce, renforce ces prises de conscience : **sa visée d'une "école bienveillante"serait de nature, par les transformations qu'elle implique, à élargir cette ouverture**. Notre but est d'y contribuer par une Vision renouvelée des grandes missions de l'école, et d'indiquer des Voies et des Outils qui tombent sous le sens et donnent corps à un humanisme lucide et actif dont l'école, la République et plus largement l'humanité ont fondamentalement besoin.

Car les enjeux d'humanisation sont à la fois individuels et collectifs, locaux et globaux. Ils interpellent toutes les sociétés comme tous les systèmes éducatifs, tous les éducateurs, à travers toute la planète.

Le Colloque "Education et Humanisation" qui s'est tenu à l'UNESCO le 2 octobre 2013 en a défini le sens et indiqué des pratiques. LIRE et VOIR des VIDEOS.

L' Éducation psycho-sociale au service d'un nouvel humanisme

Maridjo GRANER

"*Démocratisation veut dire ici, comme le proposait déjà Henri Wallon en 1946, élévation générale du niveau culturel de la société dans son ensemble et non seulement promotion des meilleurs, qu'ils soient des classes dominantes ou défavorisées*".

S'inscrivant dans la vision humaniste de l'éducation et de l'apprentissage des savoirs, celle qui va de « la tête bien faite » de Montaigne à l'école active de Freinet, l'éducation psycho-sociale met en oeuvre les principes pédagogiques de l'école nouvelle axés sur l'implication personnelle de l'élève et la coopération. Mais en les

enrichissant des connaissances et pratiques innovantes et éprouvées que les sciences humaines et la recherche en éducation ont mises à notre disposition. Lire la suite

Éthique du dialogue

Armen TARPINIAN

La capacité de dialoguer représente une valeur universelle par rapport à laquelle les cultures ont à se repenser et à se juger elles-mêmes, tout comme les instances sociales et politiques. Elle est par excellence un critère de maturité individuelle et collective. La famille et l'école devraient en devenir le creuset. Sans sous-estimer le rôle essentiel de la famille, on peut déplorer que de la maternelle à l'université et aux grandes écoles, la vraie capacité de vivre et d'évoluer en société, l'esprit et la "socio-psycho-pédagogie" du dialogue, ne constituent pas une matière essentielle à l'école. Lire la suite

Le rêve de Jaurès

Raymond MILLOT

L'Éducation Nationale fonctionne comme « une machine à trier »... À cet effet, on y « survalorise certaines compétences » et « l'abstraction y est la seule excellence véritablement reconnue ». - « la production de l'échec (résulte de) institutionnalisation de la compétition et de la souffrance de beaucoup de nos enfants, sans améliorer leurs performances. ». Tous les parents peuvent faire ces constats. Certains s'en réjouissent, beaucoup se résignent. Déjà, en 1970, les sociologues Bourdieu et Passeron dénonçaient cet état de fait. Le Ministre, auteur de ces considérations réalistes, en tire aujourd'hui une conclusion logique : « l'état du système est tel qu'il ne suffit pas de le réformer ». Lire la suite

Copyright © École changer de cap