

Extrait du École changer de cap

<https://ecolechangerdecap.net/spip.php?article421>

Collectif Ecole changer de cap

Collège : Avançons !

- Français - Campagnes et événements -

Date de mise en ligne : samedi 10 septembre 2016

École changer de cap

Appel de l'association Ecole, changer de cap

Le Collège est le niveau le plus malade de l'institution scolaire. Il est indispensable de le faire évoluer sans tarder. Le « Collège version 2016 » introduit un ensemble d'aspects favorables qui ont été testés avec intérêt et efficacité depuis plus de trente ans dans divers établissements, en France et à l'étranger.

Cette réforme du collège, qui entre en vigueur en cette rentrée, accorde une marge d'autonomie accrue aux établissements pour mieux répondre aux besoins de leurs élèves. Les équipes pédagogiques disposent d'une plus grande marge de manoeuvre.

D'autres dispositifs favorables sont également cités : l'accompagnement personnalisé des élèves, des enseignements pratiques interdisciplinaires (EPI), des groupes à effectifs réduits, la différenciation pédagogique, la pédagogie de projet ou encore les usages pédagogiques du numérique. Autant d'éléments favorables pour faire bouger les lignes dans la direction souhaitable. De plus, le nouveau Socle commun de connaissances, de compétences et de culture qui prend date également à cette rentrée met enfin au programme de l'école obligatoire « les méthodes et outils pour apprendre » (domaine 2). Cet objectif est bienvenu et peut amorcer un « vrai » changement... L'école fait un grand pas pour le bénéfice des élèves quand elle ne limite plus ses programmes aux seuls contenus notionnels.

Alors pourquoi autant de réactions dans les médias et une grève des enseignants en prévision ? Certes, il en est toujours ainsi en matière de transformation du système scolaire. Les conservatismes de tous bords, associés aux corporatismes, ont saboté les diverses tentatives pour faire évoluer l'institution scolaire : le plan Langevin Wallon, la réforme Legrand-Savary issue de la grande expérience des « collèges expérimentaux », le collège unique voulu par René Haby entre autres. Et nous voyons actuellement comment ses opposants déversent des torrents de mensonges éhontés pour discréditer la réforme aux yeux du public. Ce qu'ils attendent : c'est son abrogation par le prochain gouvernement.

Et parce que nous sommes attachés aux ouvertures que devrait permettre la réforme en cours, nous insistons pour que soient mises en oeuvre les conditions de sa réussite et non son abrogation. Et celles-ci reposent avant tout sur une réforme de la gouvernance comme de la formation des enseignants. Car elle comporte aussi des aspects problématiques. Depuis 50 ans, les ministres décrètent « d'en haut » des réformes, sans tirer partie des innovations précédentes. Pressés de laisser leur nom, ils imposent sans préparation, sans formation, des transformations qui sont aussitôt oubliées par le ministre suivant ! Pas évident de mettre en place des activités interdisciplinaires quand les professeurs ne sont pas préparés à travailler en équipe, quand ils sont recrutés sur des critères académiques disciplinaires. Délicat de faire un suivi personnalisé quand on n'a aucune connaissance sur les conceptions mentales des divers élèves. Impossible d'apprendre à apprendre à un élève en difficulté quand on a été un « bon » élève et qu'on n'a jamais travaillé sur les diverses difficultés rencontrées par un élève d'un milieu moins favorable. Et que dire de l'autonomie des établissements quand leurs cadres ont reçu une culture hiérarchique !

Ces insuffisances, héritées de notre longue histoire scolaire, sont appelées à évoluer, non par une opposition frontale faite de refus mais grâce au travail patient qui se fait déjà à la base et que nos collectifs soutiennent car il redonne à nos jeunes le désir d'apprendre. C'est la réflexion sur les exigences d'un collège pour les jeunes d'aujourd'hui [1], mais non un retour en arrière, qui permettra à la nécessaire réforme en cours de ne pas s'enliser à mi-course. C'est la volonté d'agir qui anime les signataires de cet appel.

Signataires

- André Giordan - professeur honoraire à l'Université de Genève. Fondateur du "Laboratoire de Didactique et Épistémologie des Sciences (LDES)"
- Maridjo Graner - psychologue- conseillère conjugale-formatrice honoraire
- Georges Hervé - instituteur honoraire. Psychologue scolaire. Fondateur de l'Association REVEIL
- Edgar Morin - sociologue-philosophe
- Marie-Françoise Bonicel - psychologue, formatrice, Maître de conférences honoraire en psychologie sociale clinique.
- Vincent Roussel - président de l'association NonViolenceActualités
- Alain Sotto - psychopédagogue-neuropédagogue
- Marc Héber-Suffrin - Co-initiateur des Réseaux d'échange réciproque de savoirs
- Claire Héber-Suffrin - Co-initiatrice des Réseaux d'échange réciproque de savoirs
- Brigitte Prot - psychopédagogue-enseignante-formatrice
- Jean-Charles Léon - Professeur agrégé de musique, membre du conseil d'administration du CRAP Cahiers pédagogiques et de l'AGSAS
- Bernard Gouze - professeur agrégé de Sciences de la Vie et de la Terre en lycée et formateur dans le domaine relationnel à l'UFM de Reims
- Danielle Coles - animatrice bénévole d'un Réseau d'échanges réciproques de savoirs
- Dominique Desmorat - administrateur d'un Réseau d'échanges réciproques de savoirs
- Béatrice Noël-Lepelletier - enseignante chercheuse de la Faculté d'Education de l'Université catholique de l'Ouest d'Angers
- Agnès Auschitzka - Educ'Ensemble
- Isabelle Filliozat - psychothérapeute -auteure-conférencière
- Philippe Meirieu - Professeur des Universités en Sciences de l'Education
- Evelyne Cassan
- Brigitte Liatard - formatrice Médiacteurs Nouvelle génération
- Jérôme Saltet - créateur de l'entreprise Play-Bac édition-presse
- Michel Bernard - professeur honoraire des Universités
- Liliane Chalon - IEN honoraire
- Sylvain Connac - maître de conférences en Sciences de l'éducation. Montpellier III
- Véronique Baranska - infirmière EN - formatrice académique
- Marie-Claire Franck - enseignante retraitée, formatrice de "Français Langue Etrangère " auprès des migrants
- Antoine Castano - proviseur honoraire
- Tina Steltzlen - animatrice d'un Réseau d'échanges réciproques de savoirs
- Claude Baudoin - ancien directeur CRDP académies de Créteil, Lyon, Grenoble, ancien conseiller TICE recteur académie de Lyon
- Michèle Schnitzler - animatrice d'un Réseau d'échanges réciproques de savoirs
- Marc Chatellier - professeur des écoles, Docteur en Sciences de l'éducation
- Jacques Pain - professeur émérite de Sciences de l'éducation
- Eddy Sebahi

[1] E. Morin, *Les sept savoirs nécessaires à l'éducation du futur*, UNESCO, 2000

A. Giordan, S. Saltet, *Changer le collège c'est possible*, Playbac, 2010

A. Giordan, *Une autre école pour nos enfants ?* Delagrave, 2002 _ A. Tarpinian et coll., *Ecole changer de cap. Contributions à une éducation humanisante*, Chronique sociale, 2013

L. Legrand, *Pour un collège démocratique : rapport au ministre de l'Éducation nationale*, Documentation Française, 1982.